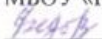


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
Муниципального Чистопольского района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»
 /Л.В.Фёдорова/
Протокол №1 от
« 26 » 09. 2022г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»
 /Т.В.Плотников/
Приказ № 44 / от
« 27 » 09. 2022 г.



Рабочая программа
по русскому языку для 6 класса
Ильиной Алевтины Ивановны
учителя русского языка и литературы

дер.Нижняя Кондрата
2022 -2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для VI класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании» (принят ГС РТ 28.06.2013);
- Приказа МОиН РТ от 09.07.2012 г. №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;
- Приказа МОиН РТ от 10.07.2012г. №4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.06.2011.г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9.03.2004 г. №1312;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373");
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.akademkniga.ru/catalog/15/1233;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12. 2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Годового календарного графика МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» на 2022- 2023 учебный год;

Программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Примерные программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Учебному плану МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» для изучения русского языка в 6 классе отводится 210 часов в год, 6 часов в неделю. За счёт этого часа были добавлены уроки на развитие речи, в частности на работу над изложениями (выборочными, сжатыми), так как итоговая аттестация в формате ОГЭ предполагает этот вид работы. Также добавлены уроки для работы над ошибками после контрольных диктантов, так как это один из важных видов работы по формированию орфографической и пунктуационной зоркости. Дополнительные уроки выделены на обобщение и систематизацию знаний после изученных тем, а также в конце года на итоговое повторение.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник, методические рекомендации к учебнику, дидактические материалы, диктанты по русскому языку.

Цели

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

Задачи организации учебной деятельности:

1. Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
 - формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
1. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:
 - Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

1. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных дикт.	Развитие речи излож./ сочин.	Тесты
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1			
Повторение изученного в 5 классе.	14	1	1соч.	
Лексика и фразеология. Культура речи.	10	1	1 сж.изл.	
Словообразование. Орфография. Культура речи.	30	2	2соч./1из.	1
Морфология. Орфография. Культура речи.				
Имя существительное.	28	1	1 сж.изл.3соч	1
Имя прилагательное.	30	1	1соч.\1 изл.	
Имя числительное.	20	1	Р.р.2ч.	
Местоимение.	25	1	2.соч.	1
Глагол.	39	1	1изл.\1соч.	2
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13	1		
ИТОГО	210	10	10.соч./4изл./ 2ч.Р.р = 11 ч.	5

Плановых контрольных уроков (диктантов) __10_, тестов _5_, раз.речи 10+5 из.+5 соч. 2ч. Р.р.

Содержание учебного предмета

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)
Повторение пройденного в 5 классе (12 ч + 2 ч.Р.р.)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи 9 +1 ч Р.р.

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. 24 ч. + 6ч.Р.р.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное 24ч + 4ч.Р.р.

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное 27 ч. +3ч. Р.р

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное 19 ч. + 1ч. Р.р.

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение 21 ч. +4ч. Р.р.

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол 31 ч + 8ч.Р.р.

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.

Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе 13 ч

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе

досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

НОРМЫ ОЦЕНКИ**ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ по русскому языку и литературе****УСТНЫЕ ОТВЕТЫ**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V — 90-100 слов, для VI — 110-120 (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15 слов для VI класса — 18-20 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Учебно-методическая литература

1. Учебник русского языка 6 класс, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др, изд. Москва, «Просвещение», 2008 год.
2. Л.В. Прохвятилина Контрольные и проверочные работы по русскому языку в 6 классе (под редакцией С.И. Львовой, доктора педагогических наук, профессора – Москва, 2006 г.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 5-7 классы М.: Дрофа, 2000 г.
4. Сборник диктантов по русскому языку для 5-7 классов татарской школы Казань, Магариф 1999 г.
6. Тренажеры и самоучитель по орфографии и пунктуации по русскому языку. Составители И.П. Шайкина, В.В. Мануйленко. Волгоград, Учитель 2006

7. Словарь ошибок - русский язык. Г.А.Крылов Санкт-Петербург. Виктория 2007 г.
8. А.Р.Хабибуллина Дидактический материал по разноуровневому обучению русскому языку в 5-9 классах общеобразовательных учреждений. Казань. Школа 2007 г.
10. Русская речь, 6 класс Магариф, 2006;
11. КИМы по русскому языку 6 класс учебникам Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова М.:Вако. 2011 г.

Электронные пособия

1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)

Виртуальный наставник. Русский язык 7-11 класс

Фраза. Обучающая программа-тренажёр(с 1 по 9 класс)

Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>; Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua> ; Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>;

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Кол.уроков	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности.	Дом.работа	Дата проведения	
						План	Факт
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок усвоения новых знаний	1	Лекция с элементами беседы, работа с учебником, словарная работа. Выразительное чтение.	Упр.3, подготовиться к зрительному диктанту.	01.09	
Повторение изученного в 5 классе-12 + 2ч.Р.р							
2.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Повторительно – обобщаю	1	Беседа по вопросам, работа с учебником, отработка приёмов фонетического разбора.	Упр.19,21.	02.09	

		щие уроки.					
3.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Повторительно – обобщающие уроки.	1	Беседа по вопросам, отработка приёмов морфемного разбора, работа с учебником, заполнение таблицы.	П.5, упр.30.	03.09	
4.	Части речи. Морфологический разбор слова.	Повторительно – обобщающий урок.	1	Беседа. Работа с текстом. Отработка приёмов морфологического разбора.	П.6, упр.33, работа с текстом.	05.09	
5.	Орфограммы в окончаниях слов.	Повторительно – обобщающий урок.	1	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.	Упр.38 – написать сочинение на тему «Интересная встреча».	06.09	
6-7.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Повторительно – обобщающий урок.	2	Беседа, работа по учебнику, составление таблицы, анализ предложений, конструирование сложных предложений.	П.8-9, упр.45. П.10, упр.50.	07.09 08.09	
8	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Урок развития речи.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Анализ предложений.	П.11 упр.53.	09.09	

9	Прямая речь. Диалог.		1	Беседа по вопросам, словарная работа, работа с учебником.	П.12, составить предложения с прямой речью.	10.09	
10.	Текст, его особенности. Основные признаки текста.	Урок развития речи.	1	Решение кроссворда. Анализ текстов учебника.	П.13-17, упр.70, 77.	12.09	
11.	Текст и стили речи. Официально – деловой стиль.		1	Написание заявления.	П.18-19, написать заявление о приеме в школу.	13.09	
12.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	Урок контроля	1	Орфографические и пунктуационные правила.	Повторить орфограммы на изученные темы.	14.09	
13.	<i>Анализ контрольной работы. Повторение изученного по разделу «Лексикология» в 5 классе.</i>	Повторительно – обобщающий урок	1	Беседа, чтение и анализ стихотворения, работа с «Толковым словарём». Решение кроссворда.	Составить кроссворды, ребусы по теме «Лексика и Фразеология».	15.09	
14	Лексика. Слово и его лексическое значение. Подготовка к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя».	Урок развития речи.	1	Собирание материала к сочинению, словарная работа, составление плана.	П.20-21, упр.105.	16.09	
15	<i>Работа по картине А.М.Герасимова «После дождя». Сочинение «Вид из окна».</i>	Урок развития речи.	1	Сочинение, работа по плану.	Дописать работу	17.09	
Лексика. Фразеология. Культура речи - 9ч. +1ч. Р.р.							
16.	Общеупотребительные слова. Профессиональные слова.	Урок усвоения новых знаний.	1	Беседа, работа с учебником, работа со словарём.	П.22-23 упр.113, 116.	19.09	

17.	Диалектизмы.	Урок усвоения новых знаний	1	Анализ текста. Решение кроссворда. Беседа, работа с учебником, работа с «Толковым словарём»	П.24 упр.117	20.09	
18.	<i>Р.р. Сжатое изложение по тексту упр.119.</i>	Урок развития речи.	1	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Сжатое изложение	Упр.119-работа с текстом (сжатие текста)-устно.	21.09	
19	Исконно русские и заимствованные слова.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа с учебником, словарная работа. Редактирование текста.	П.25, упр.127.	22.09	
20	Новые слова (неологизмы).	Урок усвоения новых знаний	1	Беседа, работа с учебником, со словарём, анализ текстов.	П.26, упр.132, индивид. задания: происхожд.слов (школа, шпаргалка).	23.09	
21	Устаревшие слова.	Урок усвоения новых знаний	1	Беседа, работа с учебником, со словарём, анализ текстов.	П.27 упр.135.	24.09	
22- 23	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Урок усвоения знаний.	2	Словарная работа, лексическая игра, работа с тестом.	П.29, упр.146. Источники фразеологизмов	26.09 27.09	
24	Систематизация и обобщение по теме «Лексикология и фразеология».	Повторит ельно – обобщаю щий урок	1	Словарный диктант, лексические игры, работа с учебником, компьютерная презентация.	Контрольные вопросы стр.86. Повторить раздел "Лексика".	28.09	
25	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология».	Урок контроля	1	Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Повторить правила; сделать фразеологический словарик.	29.09	

Словообразование- 24 ч. + 6ч.Р.р

26	Повторение изученного по теме «Словообразование».	Повторительно – обобщающие урок	1	Словарная работа.	П.31, упр.159.	30.09	
27	Р.р. Описание помещения. Повторение изученного по теме «Словообразова-ние».	Урок развития речи	1	Чтение художественного текста.	П.32. Опишите свою комнату (мини-сочинение).	01.10	
28	Р.р. Выборочное изложение по отрывку из повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель» упр.166, 167.	Урок развития речи	1	Составление плана.	Составить 5 предложений: с однород.чл.; обращением; сложнопредл.; с прямой речью.	03.10	
29-30	Основные способы образования слов в русском языке.	Урок усвоения новых знаний	2	Работа с учебником, словарная работа, работа с таблицей, компьютерная презентация, построение словообразовательных цепочек.	П.33, упр.172. П.33, упр.174.	04.10 05.10	
31	Этимология слова.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа с учебником, словарями, словарная работа.	П.34, упр.179 (устно).	06.10	
32	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи.	1	Составление сложного плана.	П.35, упр.182.	07.10	
33	Р.р. Сочинение –	Урок	1	Подбор материала к сочинению.	Подготовить словарный	08.10	

	описание помещения. (поможет упр.182).	развития речи.			диктант на правописание орфограмм (индив. задания).		
34	Буквы А-О в корнях КАС – КОС.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа с учебником, игра «Кто быстрее?».	П.36 упр.186.	10.10	
35- 36	Буквы А- О в корнях ГАР – ГОР, ЗАР – ЗОР.	Урок усвоения новых знаний	2	Работа с учебником, комментированное письмо, игра «Кто быстрее?».	П.37, упр.191. П.38, упр.196.	11.10. 12.10	
37- 38	Буквы И- Ы после приставок.	Урок усвоения новых знаний	2	Работа с учебником, словарная работа.	П.39 упр.200.	13.10 14.10	
39- 40	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ.	Комбин.у рок	2	Работа с учебником, компьютерная презентация, конструирование словосочетаний, словарная работа.	П.40, упр.204. П.40 упр.207; составить словосочетания со словами на стр.115.	15.10 17.10	
41 42	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ.	Урок усвоения новых знаний	2	Работа с учебником.	П.40, упр. 210. П.40, упр. 214; повторить правила.	18.10 19.10	
43	Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при- ».	Повтор.о бообщаю щий урок	1	Словарная работа, морфемный и слово- образовательный разбор, индивидуальная работа.	Написать предложения со словами, начинающимися на приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	20.10	
44	Объяснительный диктант по теме «Правописание корней с	Урок контроля.	1	Индивидуальная работа.	Подготовить словарь слов: «Чередующие гласные в корне слова».	21.10	

	чередованием».						
45	Соединительные О и Е в сложных словах.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа с учебником, конструирование сложных слов.	П.41 упр.217; повторить правила.	22.10	
46 47	Сложносокращённые слова.	Урок усвоения новых знаний	2	Словарная работа, работа с учебником.	П.42, упр.221. П.42, упр.224.	24.10 25.10	
48	Тестирование по теме: «Словообразование».	Урок контроля	1	Индивидуальная работа.	Повторить пройденные орфограммы.	26.10	
49	Подготовка к сочинению-описанию по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	Урок развития речи	1	Беседа по картине, подбор материала для сочинения, составление плана.	Упр.225.	27.10	
50	Сочинение –описание изображенного на картине (Т.Н.Яблонская «Утро»).	Урок контроля	1	Индивидуальная работа.	Дописать сочинение.	28.10	
51 52	Морфемный и словообразовательный разборы.	Повтор.о бобщающий урок	2	Разбор морфемный и словообразовательный, работа с учебником.	П.43 упр.228. П. 43 упр.230.	07.11 08.11	
53 54	Повторение и обобщение по теме «Словообразование и орфография»	Повтор.о бобщающий урок	2	Словарный диктант, работа с учебником.	Контр.вопросы стр.126. Упр. 241.	09.11 10.11	
55.	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	Урок контроля	1	Запись под диктовку, выполнении грамматических заданий.	Подготовить карточки "Орфографический бой".	11.11	

Морфология

Имя существительное-24ч. +4ч.Р.р.

56 57	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени существительном.	Повтор.о бобщаю щий урок.	2	Беседа, работа с учебником, запись под диктовку.	Контрольное списывание упр.238. Упр.250, 253.	12.11 14.11	
58.	Р.р. Составление письма другу	Урок развития речи	1	Создание текста письма.	Написать письмо другу.	15.11	
59 60	Разносклоняемые существительные.	Урок усвоения новых знаний.	2	Беседа, работа с учебником.	П.45 упр.258.	16.11 17.11	
61 62	Буква Е в суффиксе – ЕН- существительных на –МЯ.	Урок усвоения новых знаний.	2	Беседа, работа с учебником, словарная работа.	Составить 5 словосочета-ний, разобрать их; соста-вить 5 предложений, выпол-нить синтаксический разбор.	18.11 19.11	
63 64	Несклоняемые имена существительные.	Урок усвоения нового материал а	2	Работа с учебником, словарная работа	П.47 упр.270-1 гр. упр.271-2 гр.	21.11 22.11	
65.	Публичное выступление на тему «Происхождение имён».	Урок развития речи.	1	Создание докладов, сообщения учеников.	Творческая работа: Роль имени в жизни человека	23.11	
66 67	Род несклоняемых имён существительных	Урок усвоения новых знаний	2	Работа с учебником, составление таблицы, конструирование предложений.	П.48. упр.275	24.11 25.11	

68 69	Имена существительные общего рода	Урок усвоения новых знаний.	2	Работа с учебником, анализ предложений.	П.49 упр.281	26.11 28.11	
70.	Морфологический разбор имени существительного	Повтор.общающий урок	1	Беседа, морфологический разбор.	П.50, морфологический разбор	29.11	
71	Сочинение- описание по личным впечатлениям	Урок развития речи	1	Сочинение – описание по личным впечатлениям.	Дописать сочинение.	30.11	
72	НЕ с существительными.	Урок усвоен.из акр. нового материала	1	Работа с учебником, анализ предложений, игра «Кто быстрее?», словарная работа.	П.51 упр.290.	01.12	
73	НЕ с существительными.		1	Работа с учебником, анализ предложений, игра «Кто быстрее?», словарная работа.	П.51 упр.291.	02.12	
74 75	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных ЧИК и ЩИК	Комбинированный урок	2	Самостоятельная формулировка правила, игра «Кто больше?».	П.52 упр.298	03.12 05.12	
76 77	Гласные в суффиксах существительных ЕК и ИК	Урок усвоения новых знаний.	2	Диктант по учебнику, работа с учебником.	П.53 упр.301 Написать сочинение-мини-атюру на тему «Путешествие по планете крошечных человечков», используя существительные с -ек, -ик.	06.12 07.12	
78	Р.р. Сжатое изложение (сборник «Мой край родной)	Урок развития речи	1	Сжатое изложение описание пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения (собственное отношение к описываемому).	Дописать изложение.	08.12	

79 80	Гласные О – Е после шипящих в суффиксах существительных.	Комбинированной	2	Работа с учебником, беседа.	П.54 Подготовиться к свободному диктанту. П.54 упр.304.	09.12 10.12	
81 82	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	Урок обобщения	2	Беседа по вопросам, словарный диктант, заполнение таблицы.	Повторение. Упр.315. Упр.317.	12.12 13.12	
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Урок контроля.	1	Запись под диктовку, грамматическое задание.	Повторить орфограммы.	14.12	
Имя прилагательное – 27ч. +3ч.Р.р							
84 85	Обобщение и систематизация изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	Урок повторения и обобщения	2	Беседа, распределительный диктант, сравнение текстов, синтаксический разбор, презентация.	П.55 упр.324, 323	15.12 16.12	
86	<i>Р.р. Описание природы. Работа по текстам И.Бунина, В.Тендрякова, М.Пришвина.</i>	Урок развития речи	1	Анализ текста – описания. Сочинение – описание.	Анализ текста; упр.329	17.12	
87 88	Степени сравнения прилагательных.	Комбинированной	2	Работа с лингвистическим текстом. Редактирование текста. Работа с учебником.	П.57. упр.333,338	19.12 20.12	
89 90	Степени сравнения прилагательных.	Урок повторения и обобщения	2	Работа с учебником.	П.57. упр. 335, 339. Повторить правила.	21.12 22.12	
91	Разряды имён прилагательных.	Урок усвоения	1	Работа с учебником, составление таблицы.	п.58 упр.341 устно; записать 10 качественных	23.12	

	Качественные прилагательные.	новых знаний.			прилагательных		
92-93.	Относительные прилагательные.	Урок усвоения новых знаний.	2	Работа с материалом учебника. Выборочный диктант.	П.59 упр. 344, 346	24.12 26.12	
94	Притяжательные прилагательные	Комбинированный	1	Наблюдение над новым материалом. Работа с учебником.	П.60 упр.350	27.12	
95	Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский».	Урок развития речи	1	Составление плана.	Дописать изложение.	09.01	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	Повтор.общающий урок	1	Заполнение таблицы. Морфологический разбор. Анализ предложений.	Выписать по 1 прилагательному каждого разряда и произвести морфологический разбор	10.01	
97-98	Правописание НЕ с прилагательными	Комбинированный	2	Наблюдение над новым материалом, анализ примеров, самостоятельный вывод правила. Конструирование предложения. Работа по алгоритму.	П.62 упр.359, 361.	11.01 12.01	
99-100	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	2	Диктант по учебнику, работа с учебником.	П.63 упр. 363, 364	13.01 14.01	
101-102	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Комбинированный	2	Работа по учебнику, составление таблицы, выборочный диктант.	П.64 упр.370, 368.	16.01 17.01	

103 104	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Урок повторения и обобщения	2	Работа по учебнику, составление таблицы, выборочный диктант.	П.64. упр. 374. 375	18.01 19.01	
105 106	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК.	Урок усвоения новых знаний	2	Работа с учебником, заполнение таблицы.	П.65. упр.378. Подготовиться к тестированию.	20.01 21.01	
107	<i>Тестирование по теме: Прилагательное.</i>	Урок контроля	1	Индивидуальная работа.	Повторить пройденные правила.	23.01	
108 109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Комбинированной	2	Беседа, наблюдение над новым материалом, создание таблицы.	П.66. Упр.382,385	24.01 25.01	
110	Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	Урок развития речи.	1	Создание докладов, сообщения учеников.	Упр.392. 393	26.01	
111	<i>Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»</i>	Повтор. обобщающих уроков.	1	Беседа по вопросам, работа с учебником, лексические игры.	Контрольные вопросы и задания. Стр.39.	27.01	
112	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля	1	Запись под диктовку, грамматическое задание.	Повторить орфограммы.	28.01	
113	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	Урок работы над ошибками	1	Словарная работа, составление таблицы.	Упр. 387.	30.01	

		и.					
Имя числительное-19 ч. +1ч.Р.р.							
114 115	Имя числительное как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	2	Работа над ошибками. Работа с учебником. Комментированное письмо.	П.67. Упр.396 устно. П.67. Упр.397	31.01 01.02	
116	Простые и составные числительные.	Урок усвоения новых знаний	1	Беседа, распределительный диктант, работа с учебником.	П.68. Упр.400.	02.02	
117 118	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные.	Урок усвоения новых знаний	2	Наблюдение над новым материалом, работа с учебником, анализ таблицы.	П.69. Упр.403. П.70. Упр.407.	03.02 04.02	
119.	Разряды количественных числительных.	Урок усвоения нового материала	1	Беседа, работа с таблицей.	П.71. Упр.410.	06.02	
120	Числительные, обозначающие целые числа.	Комбинированный	1	Словарная работа, беседа, работа с учебником, выразительное чтение.	П.72. Упр.415.	07.02	
121 122	Числительные, обозначающие целые числа.	Урок усвоения новых знаний	2	Словарная работа, беседа, работа с учебником.	П.72. Упр.416. П.72. упр. 417.	08.02 09.02	
123	Деловые бумаги.- Расписка	Урок развития речи	1	Составление деловых бумаг.	Написать объявления.	10.02	

124	Дробные числительные.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа с учебником, наблюдение за новым материалом.	П.73. Упр.419.	11.02	
125 126	Собирательные числительные.	Урок усвоения новых знаний	2	Работа с учебником, индивидуальные карточки.	П.74. упр.424, 425	13.02 14.02	
127	Составление юмористического рассказа по рисунку.	Урок развития речи	1	Составление юмористического рассказа.	Упр.426	15.02	
128 129	Порядковые числительные.	Комбинированный	2	Беседа, осложнённое списывание, работа по учебнику.	Упр.428.	16.02 17.02	
130	Морфологический разбор имени числительного.	Комбинированный	1	Морфологический разбор, составление предложений, беседа по вопросам, составление таблицы.	П.75. Упр.432. Морфологический разбор одного числительного.	18.02	
131	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	Комбинированный	1	Работа с учебником, индивидуальные карточки.	Подготовиться к контрольному диктанту.	20.02	
132	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» .	Урок контроля.	1	Запись под диктовку, грамматическое задание. Работа над ошибками.	Повторить пройденные правила.	21.02	
133	Анализ контрольного диктанта.	Урок работы над ошибками	1	Словарная работа, составление таблицы. Работа над ошибками.	Контрольные вопросы и задания (стр.62).	22.02	

<i>Местоимение – 21ч. + 4ч.Р.р.</i>							
134	Местоимение как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	1	Комплексная работа с текстом, работа с таблицей, работа с учебником.	П.76. Упр. 435.	24.02	
135	Местоимение как часть речи.	Комбинированный	1	Комплексная работа с текстом, работа с таблицей, работа с учебником.	П.76. Упр. 436	25.02	
136 137	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	2	Беседа, работа с учебником, заполнение таблицы.	П.77. Упр.441. П.77. Упр.444.	27.02 28.02	
138	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор, работа по учебнику.	П.78. Упр.449. заменить слова фразеологизмами.	01.03	
139	<i>Сочинение - рассказ по рисункам на тему «Как я однажды помогал маме».стр.71</i>	Урок развития речи.	1	Подбор материала, составление композиции сочинения.	Дописать сочинение.	02.03	
140	Вопросительные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	1	Анализ сочинений, работа с таблицей, беседа по вопросам.	П.79. Упр.452.	03.03	
141 142	Относительные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	2	Работа с учебником, заполнение таблицы.	П.79. Упр.455. П.79. Упр.457.	04.03 06.03	
143 144	Неопределённые местоимения.	Комбинированный	2	Беседа по вопросам, работа с учебником, творческое списывание.	П.80. упр.459. П.80. упр.461.	07.03 09.03	

		й					
1451 46 147	Отрицательные местоимения.	Комбини рованны й	3	Работа с учебником, составление таблицы, словарная работа.	П.81. упр.472-473.	10.03 11.03 13.03	
148	Отрицательные местоимения.	Комбини рованны й	1	Работа с учебником, составление таблицы, словарная работа.	П.81. Упр 474.	14.03	
149 150	Притяжательные местоимения.	Комбини рованны й	2	Заполнение таблицы, работа с учебником.	П.82. Упр.479. Укажите разряд местоимений.	15.03 16.03	
151	Указательные местоимения.	Комбини рованны й	1	Беседа по вопросам, работа с учебником, работа по вариантам. Корректировка текста.	П.84. Упр.Р.р. 486.	17.03	
152	Определительные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа с таблицей, работа с учебником, осложнённая работа.	П.85. Упр.491.	18.03	
153	Тестирование по теме «Местоимения».	Урок контроля	1	Индивидуальная работа.	Повторить правила.	20.03	
154	Морфологический разбор местоимений.	Повтор.о бообщаю щий урок	1	Различные виды разбора, работа с учебником.	П.87. Упр. 498. Выпишите местоимения.	21.03	
155	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля	1	Запись под диктовку, грамматические задания.	Повторить правила.	22.03	
156 157	Систематизация и обобщение изученного о	Повтор.о бообщаю	2	Словарная работа, беседа по вопросам, работа с учебником.	Контрольные вопросы и задания. Стр.97.	23.03 24.03	

	местоимении.	щий урок					
158	Контрольное сочинение – описание по картине Е.Сыромятниковой «Первые зрители».	Урок развития речи	1	Алгоритм сочинения – рассуждения, подбор аргументов.	Повторить пройденный материал.	03.04	
Глагол- 31ч. + 8ч.Р.р.							
159 160	Повторение изученного о глаголе.	Повтор.о бобщаю щий урок	2	Словарная работа, беседа по вопросам, работа с учебником.	П.88. Упр. 517. Сочинение – рассказ.	04.04 05.04	
161	Глагол часть речи.	Повтор.о бобщаю щий урок	1	Словарная работа, беседа по вопросам, работа с учебником.	П.88. Упр. 520.	06.04	
162	Сочинение –рассказ по сюжетным рисункам на тему «Степа дрова колет».	Урок развития речи	1	Алгоритм сочинения – рассуждения, подбор аргументов.	Дописать сочинение.	07.04	
163 164 165	Разноспрягаемые глаголы.	Урок усвоения новых знаний	3	Работа с учебником. Распределительный диктант.	П.89. Упр.523. П.89. Упр.527.	08.04 10.04 11.04	
166 167	Глаголы переходные и непереходные.	Комбини рованны й	2	Синтаксический разбор предложений. Работа с учебником, творческая работа.	П.90. Упр.535-536. Найдите ошибки.	12.04 13.04	
168	Глаголы переходные и непереходные.	Комбини рованны й	1	Работа с учебником, творческая работа.	П.90. Упр.537	14.04	
169 170 171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	Урок усвоения новых знаний.	3	Беседа по вопросам, комплексная работа с текстом.	П.91. Упр.541. Выпишите глаголы.	15.04 17.04 18.04	

172	Контрольное изложение с элементами сочинения по тексту «Витькина гайка». (упр. 541).	Урок развития речи.	1	Работа с текстом. Проговаривание текста.	Дописать изложение.	19.04	
173 174	Условное наклонение глагола.	Комбинированный	2	Анализ изложения. Выразительное чтение. Работа с учебником. Распределительный диктант.	П.92. Упр.545.	20.04 21.04	
175 176 177	Повелительное наклонение глагола.	Комбинированный	3	Беседа по вопросам. Работа с текстом. Работа по учебнику.	П.93 Упр..557.	22.04 24.04 25.04	
178	Тестирование по теме «Глагол»	Урок контроля	1	Индивидуальная работа.	Повторить правила.	26.04	
179	Рассказ по сюжетным рисункам	Урок развития речи.	1	Подбор материала, составление композиции сочинения.	Упр.561	27.04	
180 181 182	Употребление наклонений. Употребление наклонений.	Уроки закрепления изученного	3	Анализ предложений. Работа с таблицей. Проверочная работа с текстом.	П.94. Упр.568.	28.04 29.04 02.05	
183	Практическое занятие. Наклонение глагола.	Урок - практикум.	1	Комплексная работа с текстом. Работа с учебником.		03.05	
184 185	Безличные глаголы	Урок усвоения новых знаний	2	Беседа по вопросам. Наблюдение над новым материалом. Работа с учебником.	П.95. Упр.573-574.	04.05 05.05	
186 187	Морфологический разбор глагола.	Повторительно-обобщающий	2	Фронтальный опрос. Морфологический разбор.	П.96. Упр.576. Выполните морфологический разбор	06.05 08.05	

		щий урок			выделенных глаголов.		
188	Рассказ на основе	Урок	2	Анализ текстов учебника. Создание рассказа.	Написать сочинение.	10.05	
189	услышанного.	развития речи		Отбор нужного материала.		11.05	
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Комбини рованны й	1	Работа над правилом. Синтаксический разбор. Словообразовательная работа.	П.97. Упр.582. Запишите в неопределенной форме однокоренные глаголы.	12.05	
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Комбини рованны й	2	Словообразовательная работа.	П.97. Упр. 583	13.05	
192						15.05	
193	Повторение по теме «Глагол».	Повтор.о бобщаю щий урок	2	Словарная работа, беседа по вопросам. Распределительный диктант, конструирование предложений.	Упр.586. Упр. 591.	16.05	
194						17.05	
195	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Урок контроля	1	Запись под диктовку. Грамматические задания.	Повторить пройденный материал.	18.05	
196	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок ра- боты над ошибками.	1	Анализ ошибок диктанта. Составление таблицы.	Упр.592.	19.05	
197	Итоговый тест по изученным темам.	Урок контроля	1	Тест.	Контрольные вопросы и задания. Стр. 138.	20.05	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах-11ч. + 2 контр.							
198	Разделы науки о языке.	Повтор. обобщаю щий урок	1	Работа с таблицей учебника.	П.99-102. Упр.603,609.	22.05	
199	Орфография.	Повтор. обобщаю щий урок	2	Работа с карточками с заданиями	П.100. Упр.600.	23.05	
200	Орфографический разбор.				П.100. Упр.603.		

201	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Обобщающий урок	1	Работа с карточками с заданиями	П.101. Упр.609.	24.05	
202	Сочинение на тему по выбору.	Урок развития речи	1	Анализ текстов учебника. Создание рассказа. Отбор нужного материала.	Написать сочинение.	25.05	
203	Лексика и фразеология.	Повтор. обобщающий урок	1	Беседа по вопросам, работа с учебником, заполнение таблицы.	П.102. Упр.614.	26.05	
204 205	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	Обобщающий урок	2	Пунктуационный разбор, беседа, работа с учебником.	П.103. Упр.617. П.103. Упр.618.	27.05	
206	Промежуточная контрольная работа	Урок контроля	1	Запись под диктовку. Грамматические задания.	Повторить пройденный материал.	29.05	
207	Анализ контрольной работы	Урок работы над ошибками.	1	Анализ ошибок диктанта. Составление таблицы.		30.05	
208- 210	Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор	Повторительно-обобщающий урок	1	Морфологический разбор, работа с учебником.	П.104. Упр.620.	31.05	